

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Психология прогнозирования

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология бизнеса

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Илюхин Александр Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 8 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 13 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен создавать пространство для партнерства, профессионального общения, развития эффективной организационной культуры в компании, а также выстраивать свою собственную траекторию профессионального развития и самосовершенствования в бизнесе

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)
- экспертно-диагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ПК-3 Способен создавать пространство для партнерства, профессионального общения, развития эффективной организационной культуры в компании, а также выстраивать свою собственную траекторию профессионального развития и самосовершенствования в бизнесе | Создает проекты с учетом прогнозирования психологических проблем развития компании и осуществляет прогнозирование новых стратегических и тактических целей |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен создавать пространство для партнерства, профессионального общения, развития эффективной организационной культуры в компании, а также выстраивать свою собственную траекторию профессионального развития и самосовершенствования в бизнесе

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|
| | | Очно-заочная (семестр) | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Бизнес-игры | | | + | | |
| 2 | Организации в бизнесе | | + | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------|---|--|--|---|---|
| 3 | Производственная практика в профильных организациях | | | | + | + |
| 4 | Психотехники ведения переговоров | | | | + | |
| 5 | Психотехники избегания рисков | | | | + | |
| 6 | Современные HR-технологии в организации | + | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Психология прогнозирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Психология прогнозирования» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очно-заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 24 |
| Лекции (Лекции) | 8 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 48 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О-3 | О-3 | О-3 | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Прогнозирование - один из видов опережающего отражения | 2 | 4 | 12 | Собеседование; Реферат |
| 2 | Влияние знаний - оснований на предвидение в процессе решения задач. | 2 | 4 | 12 | Собеседование |
| 3 | Прогнозирование в различных видах профессиональной деятельности. | 2 | 4 | 12 | Собеседование; Реферат |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|----|---------------|
| 4 | Прогностическая способность человека. | 2 | 4 | 12 | Собеседование |
|---|---------------------------------------|---|---|----|---------------|

Тема 1. Прогнозирование - один из видов опережающего отражения (ПК-3)

Лекция.

Появление науки прогностики, отрасли науки и практики. Цель отраслевого прогнозирования, его объекты. Сущность психологического прогнозирования, человек как субъект и объект прогноза. Психическое отражение - опережающее отражение. Предчувствие, предугадывание, предсказание, предвидение. Прогнозирование как одна из форм антиципации (И. В. Бестужев- Лада.) Признаки прогнозирования. Вероятностное прогнозирование и его отличительные особенности

Понятие – антиципация (Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков). Функции антиципации. Когнитивная функция, регулятивная, и коммуникативная.

Опережающий характер деятельности органов чувств. Сенсорный и перцептивный уровень отражения. (В. А. Иванников; Е.Н. Сурков И. М. Фейгенберг). Социальноперцептивное предвидение. Зависимость точности и глубины социально-перцептивных предвидений от субъективных характеристик прогнозиста. Опережающие образы воображения.

Опережающие образы - причина изменения настоящего.

Речемыслительное прогнозирование.

Практическое занятие.

- 1 Появление науки прогностики, отрасли науки и практики.
 - 2 Цель отраслевого прогнозирования, его объекты.
 - 3 Сущность психологического прогнозирования, человек как субъект и объект прогноза.
 - 4 Прогнозирование как одна из форм антиципации
 - 5 Признаки прогнозирования.
 - 6 Вероятностное прогнозирование и его отличительные особенности
 - 7 Понятие – антиципация (Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков).
 - 8 Функции антиципации. Когнитивная функция, регулятивная, и коммуникативная.
 - 9 Сенсорный и перцептивный уровень отражения. (В. А. Иванников; Е.Н. Сурков И. М. Фейгенберг).
 - 10 Социально-перцептивное предвидение.
 - 11 Зависимость точности и глубины социально-перцептивных предвидений от субъективных характеристик прогнозиста.
 - 12 Опережающие образы воображения.
- Речемыслительное прогнозирование.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 2. Влияние знаний - оснований на предвидение в процессе решения задач. (ПК-3)

Лекция.

Определение знаний оснований научного предвидения.

Понимание предвидения как процесса, направленного на

решение задачи о будущем через преобразование оснований с учетом условий их проявления. Особенности предвидения и фактическое решение задачи. Различия между предвидением результата и решением.

Практическое занятие.

- 1 Определение знаний оснований научного предвидения.
- 2 Понимание предвидения как процесса, направленного на решение задачи о будущем через преобразование оснований с учетом условий их проявления.
- 3 Особенности предвидения и фактическое решение задачи.
- 4 Различия между предвидением результата и решением.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 3. Прогнозирование в различных видах профессиональной деятельности. (ПК-3)

Лекция.

Психологические характеристики деятельности. Особенности прогнозирования, осуществляемого учителем в процессе его труда. Практика учителей, и теоретический анализ обучения и воспитания как управления или рефлексии, как системы профессиональных функций. Прогнозирование, как, обязательный его компонент. Виды прогностических задач в деятельности учителя. Прогнозирование в управлении. Прогнозирование в других видах деятельности. Характеристика прогностической деятельности.

Практическое занятие.

- 1 Психологические характеристики деятельности.
- 2 Особенности прогнозирования, осуществляемого учителем в процессе его труда.
- 3 Прогнозирование в управлении.
- 4 Прогнозирование в других видах деятельности.
- 5 Характеристика прогностической деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 4. Прогностическая способность человека. (ПК-3)

Лекция.

Способность прогнозирования как общая, и как специальная способность. Сущность познавательной прогностической способности и ее психологические компоненты. Категория психическое качество. Структура способности к речемыслительному прогнозированию. Способность к социально-перцептивному предвидению, качества сенсорной организации человека, которые определяют успешность предвидения в ситуациях межличностного взаимодействия.

Практическое занятие.

- 1 Способность прогнозирования как общая, и как специальная способность.
- 2 Сущность познавательной прогностической способности и ее психологические компоненты.
- 3 Категория психическое качество.
- 4 Структура способности к речемыслительному прогнозированию.

- 5 Способность к социально-перцептивному предвидению, качества сенсорной организации человека, которые определяют успешность предвидения в ситуациях межличностного взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 1. Прогнозирование - один из видов опережающего отражения

1. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
2. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
3. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества
4. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.
5. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.
6. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования.
7. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
8. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
9. Виды и типы прогнозов.
10. Результаты прогнозов и требования к ним.

Тема 3. Прогнозирование в различных видах профессиональной деятельности.

1. Гипотезы. Их роль в прогнозировании социальных процессов.
2. Организационные аспекты прогнозирования.
3. Прогнозное видение социальных аспектов межнациональных отношений.
4. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
5. Временные характеристики прогнозов.
6. Современные зарубежные прогностические теории.
7. История развития социальной прогностики в России и за рубежом.
8. Новые подходы в прогнозировании.
9. Методологические основы социального прогнозирования.
10. Современные методы социального прогнозирования.

Собеседование

Тема 1. Прогнозирование - один из видов опережающего отражения

- 1 Появление науки прогностики, отрасли науки и практики.
- 2 Цель отраслевого прогнозирования, его объекты.
- 3 Сущность психологического прогнозирования, человек как субъект и объект прогноза.
- 4 Прогнозирование как одна из форм антиципации
- 5 Признаки прогнозирования.
- 6 Вероятностное прогнозирование и его отличительные особенности
- 7 Понятие – антиципация (Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков).
- 8 Функции антиципации. Когнитивная функция, регулятивная, и коммуникативная.

- 9 Сенсорный и перцептивный уровень отражения. (В. А. Иванников; Е.Н. Сурков И. М. Фейгенберг).
- 10 Социально-перцептивное предвидение.
- 11 Зависимость точности и глубины социально-перцептивных предвидений от субъективных характеристик прогнозиста.
- 12 Опережающие образы воображения.
- 13 Речемыслительное прогнозирование.

Тема 2. Влияние знаний - оснований на предвидение в процессе решения задач.

- 1 Определение знаний оснований научного предвидения.
- 2 Понимание предвидения как процесса, направленного на решение задачи о будущем через преобразование оснований с учетом условий их проявления.
- 3 Особенности предвидения и фактическое решение задачи.
- 4 Различия между предвидением результата и решением.

Тема 3. Прогнозирование в различных видах профессиональной деятельности.

- 1 Психологические характеристики деятельности.
- 2 Особенности прогнозирования, осуществляемого учителем в процессе его труда.
- 3 Прогнозирование в управлении.
- 4 Прогнозирование в других видах деятельности.
- 5 Характеристика прогностической деятельности.

Тема 4. Прогностическая способность человека.

- 1 Способность прогнозирования как общая, и как специальная способность.
- 2 Сущность познавательной прогностической способности и ее психологические компоненты.
- 3 Категория психическое качество.
- 4 Структура способности к речемыслительному прогнозированию.
- 5 Способность к социально-перцептивному предвидению, качества сенсорной организации человека, которые определяют успешность предвидения в ситуациях межличностного взаимодействия.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

- 1 Появление науки прогностики, отрасли науки и практики.
- 2 Цель отраслевого прогнозирования, его объекты.
- 3 Сущность психологического прогнозирования, человек как субъект и объект прогноза.
- 4 Прогнозирование как одна из форм антиципации
- 5 Признаки прогнозирования.
- 6 Вероятностное прогнозирование и его отличительные особенности
- 7 Понятие – антиципация (Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков).
- 8 Функции антиципации. Когнитивная функция, регулятивная, и коммуникативная.
- 9 Сенсорный и перцептивный уровень отражения. (В. А. Иванников; Е.Н. Сурков И. М. Фейгенберг).
- 10 Социально-перцептивное предвидение.
- 11 Зависимость точности и глубины социально-перцептивных предвидений от субъективных характеристик прогнозиста.
- 12 Опережающие образы воображения.
- 13 Речемыслительное прогнозирование.
- 14 Определение знаний оснований научного предвидения.

- 15 Понимание предвидения как процесса, направленного на решение задачи о будущем через преобразование оснований с учетом условий их проявления.
- 16 Особенности предвидения и фактическое решение задачи.
- 17 Различия между предвидением результата и решением.
- 18 Психологические характеристики деятельности.
- 19 Особенности прогнозирования, осуществляемого учителем в процессе его труда.
- 20 Прогнозирование в управлении.
- 21 Прогнозирование в других видах деятельности.
- 22 Характеристика прогностической деятельности.
- 23 Способность прогнозирования как общая, и как специальная способность.
- 24 Сущность познавательной прогностической способности и ее психологические компоненты.
- 25 Категория психическое качество.
- 26 Структура способности к речемыслительному прогнозированию.
- 27 Способность к социально-перцептивному предвидению, качества сенсорной организации человека, которые определяют успешность предвидения в ситуациях межличностного взаимодействия.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1) Составьте прогноз развития любого социального явления или процесса, по следующей схеме: - Проблемная ситуация, формулировка проблемы. - Определение характера исследования (вид прогноза по разным основаниям классификации: по проблемно-целевому критерию, по периоду упреждения (по срочности), по объекту исследования). - Определение масштаба исследования. - Периоды основания и упреждения. - Объект, предмет исследования. -Цель, задачи исследования. - Определение метода прогнозирования. - Гипотеза. - Построение исходной (базовой) модели: выявление внутренних факторов, действующих на прогнозируемый социальный процесс или явление, на развитие этого исследуемого объекта. - Построение модели прогнозного фона: выявление внешних факторов - Выявление тенденции(й) прошлого и продолжение её (их) в настоящее; высчитывание среднего значения данной тенденции за период основания. - Построение прогнозной модели на период упреждения с учётом значения выявленной тенденции; построение сценариев развития ситуации (оптимистический, пессимистический, реалистический). - Выявление возможных негативных факторов, чьё появление может произойти в ближайшей или дальней перспективе и оказать влияние на развитие исследуемого социального процесса или явления. - Рекомендации по устранению или минимизации влияния указанных в предыдущем пункте факторов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» | ПК-3 | Демонстрирует достаточный уровень готовности создавать проекты с учетом прогнозирования психологических проблем развития компании и осуществляет прогнозирование новых стратегических и тактических |
| «не зачтено» | ПК-3 | Демонстрирует недостаточный уровень готовности создавать проекты с учетом прогнозирования психологических проблем развития компании и осуществляет прогнозирование новых стратегических и тактических |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Антохонова И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : Учебное пособие Для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 213 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468285>
2. Рунова Л. П. Методы бизнес-прогнозирования : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500011>

6.2 Дополнительная литература:

1. Громов, Е. И., Григорьева, О. П., Скрипниченко, Ю. С. Статистические методы прогнозирования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Статистические методы прогнозирования. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109402.html>
2. Светульников И. С., Светульников С. Г. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 351 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/432958>
3. Светульников И. С., Светульников С. Г. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 351 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467618>
4. Смит Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности : [Пер. с англ.]. - СПб.: Речь, 2001. - 256 с.

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
4. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigil.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Enterprise 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.